ИСТОРИЯ, 11 класс

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**в 2014 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ**

**Назначение КИМ ЕГЭ**

 Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

 Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

 **Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

 Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

 Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, писать сочинение на историческую тему. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все вышесказанное позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

 **Структура КИМ ЕГЭ**

 Общее число заданий в экзаменационной работе – 40. Каждый вариант КИМ состоит из 3-х частей.

 *Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Частиработы | Числозаданий | Максимальныйпервичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 | Тип заданий |
| Часть1 (А) | 21 | 21 | 35,6% | С выборомответа |
| Часть2 (В) | 13 | 19 | 32,2% | С краткимответом |
| Часть3 (С) | 6 | 19 | 32,2% | С развернутымответом |
| Итого | 40 | 59 | 100% |  |

 Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (1 верный ответ из 4-х предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

 Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (слово (словосочетание), сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

 Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

 С1–С3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

 С4–С6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание С4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание С5 – анализ исторических версий и оценок фактов, процессов с привлечением знаний курса. С6 – сочинение на историческую тему, предполагающее анализ деятельности какой-либо исторической личности. С6 альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырех предлагаемых деятелей различных эпох и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание С6 оценивается по системе критериев.

**Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII-XVII вв.; 2) XVIII - начало XX в.; 3) 1917-2010 гг. Ниже приведены основные принципы отбора заданий.

* Значимость проверяемых фактов.
* Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных от­ношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2013 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).
* Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории VIII-XVII вв., 8 заданий по истории XVIII - начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В частях 2 и 3 каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII - начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
* Расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).
* Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (А16, А17) и знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).

 *Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы*

 *по умениям и видам познавательной деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Виды умений и познавательнойдеятельности | Числозада-ний | Макси-мальныйпервич-ныйбалл | % максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 59 |
| 1 | Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории1 | 13 | 13 | 22,0% |
| 2.1 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 6 | 8 | 13,6% |
| 2.2 | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 1 | 2 | 3,4% |
| 2.3 | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица), историческая карта, схема. | 7 | 10 | 16,9% |
| 2.6 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса2 | 4 | 6 | 10,2% |
| 2.5 | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 7 | 10 | 16,9% |
| 2.7 | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др. | 1 | 6 | 10,2% |
| 2.8 | Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | 1 | 4 | 6,8% |
|  | Итого | 40 | 59 | 100% |

1. Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.
2. Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий.

В таблице выделены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

**Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

 В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 – к наиболее сложным – в части 3. Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровня, в части 3 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

 *Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложностизаданий | Число заданий | Максимальныйпервичный балл | % максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59 |
| Базовый | 27 | 28 | 47,5% |
| Повышенный | 9 | 16 | 27,1% |
| Высокий | 4 | 15 | 25,4% |
| Итого | 40 | 59 | 100% |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение заданий А1- А21 выставляется от 0 до 1 балла.

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

За выполнение заданий В1, В4, В5, В8, В9, BIO, В12, В13 ставится от О до 1 балла. За выполнение заданий В2, ВЗ, В7, В11 - от 0 до 2 баллов. За выполнение задания В6 - от 0 до 3 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий CI, С2, СЗ ставится от 0 до 2 баллов, за задание С4 - от 0 до 3 баллов, за задание С5 - от 0 до 4 баллов, за задание С6 - от 0 до 6 баллов. Задание С6 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы выпускника фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по истории при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

**Продолжительность ЕГЭ по истории**

 На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

 Примерное время выполнения отдельных заданий, составляет:

 1) для каждого задания части 1 – 1–3 минуты;

 2) для каждого задания части 2 – 3– 7 минут;

 3) для каждого задания части 3 – 5–20 минут.

**Изменения в КИМ 2014 года по сравнению с КИМ 2013 года**

Общее направление совершенствования КИМ - усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников.

Часть 2 увеличена с 12 до 13 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2013 г. каждое из заданий В1-В9 было закреплено за одним из периодов истории, то в 2014 г. все задания части 2 могут охватывать весь курс истории России (VIII - начало XXI в.). В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов в 2014 г. исключены повторяющиеся в части 2 работы задания на умение определять последовательность событий (В6 по нумерации 2013 г.), систематизацию исторической информации (В4, В7 - множественный выбор; В5, В8 - соответствие).

Добавлены блоки заданий на работу с исторической картой (В8-В11), и иллюстративным материалом (В12-В13). В целях оптимизации проверки сформированности комплекса умений, связанных с анализом исторического источника, изменена структура задания на работу с историче­ским источником (В9 по нумерации 2013 г.).

При выполнении задания на систематизацию исторической информации (выбор лишнего термина из ряда, В10 по нумерации 2013 г.) теперь нужно указать цифру, которой обозначен правильный ответ, а не выписать сам термин.

В части 3 изменена структура задания С5. Новое задание предполагает приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Данное изменение нацеле­но на расширение комплекса проверяемых умений, в частности включения в перечень умения формулировать и аргументировать различные точки зрения на одну и ту же проблему, что необходимо, например, при ведении дискус­сии. Максимальный балл, который можно получить за полное правильное выполнение задания С5, увеличен до 4.

В связи с необходимостью, в соответствии с требованиями государственных стандартов среднего (полного) общего образования, включения в КИМ ЕГЭ по истории заданий, проверяющих знание всеобщей истории, в задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе всеобщей истории. Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ. По отдельному критерию (КЗ) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6, увеличен до 6.

  *Приложение*

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2014 года по истории**

 *Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа,*

*В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.*

 *Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обо­значе-ниезадания в работе | Проверяемое содержание – разделкурса | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды прове­ряемых умений \* | Уровень слож­ности задания | Макси­мальный балл за выпол­нение задания |
| **Часть 1** |
| 1 | А1 | VIII-XVII вв. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5\* | Б | 1 |
| 2 | А2 | VIII-XVII вв. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 3 | A3 | VIII-XVII вв. | Установление причинно- следственных связей | 2.5 | Б | 1 |
| 4 | А4 | VIII-XVII вв. | Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) | 1.1-1.5\* | Б | 1 |
| 5 | А5 | VIII-XVII вв. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 2.1 | Б | 1 |
| 6 | А6 | 1. - середина
2. в.
 | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 7 | А7 | 1. -середина
2. в.
 | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 8 | А8 | 1. - середина
2. в.
 | Установление причинно- следственных связей | 2.5 | Б | 1 |
| 9 | А9 | 1. - середина
2. в.
 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 2.1 | Б | 1 |
| 10 | А10 | вторая половина XIX- начало XXв. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 11 | All | вторая половина XIX- начало XXв. | Установление причинно- следственных связей | 2.5 | Б | 1 |
| 12 | А12 | вторая половина XIX- начало XXв. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 2.1 | Б | 1 |
| 13 | А13 | XVIII - начало XX в. | Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 14 | А14 | 1917-1941 гг. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 15 | А15 | 1917-1941 гг. | Установление причинно- следственных связей | 2.5 | Б | 1 |
| 16 | А16 | 1941-1945 гг. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 17 | А17 | 1941-1945 гг. | Умение проводить поиск | 1.5, |  | 1 |
|  |  |  | исторической информации в источниках разного типа | 2.1\* | Б |
| 18 | А18 | 1945-1991 гг. | Знание основных фактов, процессов, явлений. | 1.1-1.5\* | Б | 1 |
| 19 | А19 | 1945-1991 гг. | Установление причинно- следственных связей | 2.5 | Б | 1 |
| 20 | А20 | 1917-2011 гг. | Знание основных фактов, процессов, явлений (культура) | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 21 | А21 | 1992-2011 гг. | Знание основных фактов, процессов, явлений | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| **Часть 2** |
| 22 | В1 | VIII - начало XXI в. | Умение определять последо­вательность событий | 2.6 | П | 1 |
| 23 | В2 | VIII - начало XXI в. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 2.6 | П | 2 |
| 24 | ВЗ | VIII - начало XXI в. | Систематизация исторической информации (соответствие) | 2.6 | П | 2 |
| 25 | В4 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда) | 1.5,2.6\* | Б | 1 |
| 26 | В5 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам) | 1.1-1.5 | Б | 1 |
| 27 | В6 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)) | 2.3 | П | 3 |
| 28 | В7 | VIII - начало XXI в. | Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками. | 2.1 | П | 2 |
| 29 | В8 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | Б | 1 |
| 30 | В9 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | Б | 1 |
| 31 | В10 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | Б | 1 |
| 32 | В11 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)) | 2.3 | П | 2 |
| 33 | В12 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 2.3 | П | 1 |
| 34 | В13 | VIII - начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала) | 2.3 | П | 1 |
| **Часть 3** |
| 35 | С1 | VIII-начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | 2.2 | п | 2 |
| 36 | С2 | VIII-начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источ­никах разного типа | 2.1 | Б | 2 |
| 37 | С3 | VIII-начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником | 2.5 | В | 2 |
| 38 | С4 | VIII-начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | 2.5 | В | 3 |
| 39 | С5 | VIII-XXI вв. | Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | 2.8 | В | 4 |
| 40 | С6 | VIII-начало XXI в. | Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности | 2.7 | В | 6 |
| Всего заданий - **40;** из них по типу заданий: А - **21,** В - **13,** С - **6;** по уровню сложности: Б - **27,** П - **9,** В - **4.** Максимальный первичный балл за работу - **59.** Общее время выполнения работы - **210 минут** |

* \* Задания, включающие республиканский компонент.